

УДК 377.5

Порубова Ольга Сергеевна,

Porubova Olga Sergeyevna,

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», г. Каменск-Уральский, преподаватель, prcagroprofil@yandex.ru

Kamensk-Uralsky agro-industrial technical school, Kamensk-Uralsky, Russia, lecturer, prcagroprofil@yandex.ru

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ АУДИТОРИИ**
**ASSESSMENT OF STUDENTS' QUALITY OF EDUCATION WITH USE OF
MULTIMEDIA AUDITORIUM**

Аннотация

В данной статье рассмотрены некоторые аппаратные средства, наличие которых необходимо для мультимедийной аудитории, предназначенной специально для проведения контроля знаний студентов и работы над творческими проектами. Разработанный макет аппаратного обеспечения аудитории можно рассматривать и как макет кабинета специальных дисциплин таких специальностей как «Программирование в компьютерных сетях» и «Прикладная информатика»

Ключевые слова: мультимедийная аудитория, интерактивная система

Abstract

Analyzing current trends of professional education it is possible to come to conclusion about necessity of creation of auditorium, designed specifically for the control of students' knowledge and work with creative projects. This article deals with some of the hardware required in this multimedia auditorium. Designed layout of the hardware of the auditorium can be considered as the layout of the office of special subjects for such specialties as "Programming in computer networks" and "Applied Informatics"

Keywords: multimedia auditorium, digital educational resources, interactive system

Целями государственной политики Российской Федерации в области развития информационно-коммуникационных технологий, определенных Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, являются создание и развитие информационного общества, повышение качества жизни граждан, развитие

© Порубова О. С., 2015

экономической, социально-политической, культурной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления, обеспечение конкурентоспособности продукции и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий [1].

Согласно ГОСТ Р 53620-2009 электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения. Учебное программное обеспечение может относиться к одной из следующих категорий: интегрированные творческие среды; редакторы текстов, графики, музыки и набор программируемых объектов [3]. Лаборатории предназначены для проектной работы студентов по любым направлениям учебной деятельности разделяются на: виртуальные лаборатории и конструкторы (предоставляют возможность создавать наглядные и символические имитационные модели математической, физической и биологической реальности, профессиональные имитационные среды); источники информации — организованные в виде электронных энциклопедий и цифровых коллекций базы данных, содержащие различную информацию, представленную в форме текста, изображения, звука, видео и др.;

1. тренажеры, позволяющие реализовывать индивидуальную траекторию занятий для каждого студента.

Умение студента работать с ЭОР и ИКТ также позволяет определить его информационную грамотность и уровень освоения ОП.

Расширение области применения информационно-коммуникационных технологий за счет эффективного использования информационных образовательных ресурсов и обеспечения доступа к современной информационно-коммуникационной среде возможно путем создания соответствующей инфраструктуры

образовательного учреждения, внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий [4].

Проблема электронной проверки остро встаёт для специальных дисциплин, для которых отсутствуют официальные ЦОР.

Данную проблему можно решить, используя творческие среды, в том числе и простейшие, такие как «ЛогоМиры».

Если рассматривать оптимальную мультимедийную аудиторию для проведения контрольных точек и проведения учебных занятий, то можно сформировать следующий список необходимого программно-аппаратного обеспечения.

Отметим, что мультимедийная аудитория существенно повысит эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в том случае, если будет содержать следующие функциональные элементы [3]:

1. Компьютер преподавателя с настольным адаптером для оперативного подключения дополнительных видеоисточников, а также накопителей информации. Компьютер преподавателя выполняет следующие функции: вывод информации на интерактивный экран и управление презентацией; размещение и запуск специализированного программного обеспечения для управления интерактивной доской.

2. Интерактивная проекционная система в составе интерактивной доски Promethean ActivBoard 500 PRO и ультракороткофокусного проектора. Данный проектор позволяет сформировать изображение с расстояния всего нескольких сантиметров от поверхности доски, благодаря чему тень работающего с доской человека не мешает видеть контент. Интерактивная проекционная система выполняет следующие функции:

Вывод видеоданных с возможностью отображения графических файлов и видеоматериалов с любых источников в составе комплекса. Интерактивное средство представления информации, обеспечивающее работу в следующих режимах: работа с приложениями с использованием жестов пальцев, стилуса и указки

на сенсорном экране преподавателя или на интерактивном экране; работа в режиме «белой доски»: рисование на белом фоне экрана, которое может выполняться пальцем, стилусом, либо указкой с возможностью выбора цветов; графика поверх приложений: в этом режиме можно выполнять графические пояснения и комментарии непосредственно поверх открытого приложения.

3. Универсальная настольная документ-камера – Promethean ActiView это отображение на интерактивной доске увеличенного изображения печатных документов, слайдов, небольших предметов.

4. Беспроводной графический планшет Promethean ActivSlate - это рабочий монитор преподавателя (возможности, аналогичные интерактивной доске), обеспечивающий одновременную совместную работу дисплея и интерактивной доски с одним приложением, а также возможность преподавателя корректировать результаты работы ученика у доски.

4. Система интерактивного опроса Promethean ActiVote – обеспечивает обратную связь на уроке и позволяет эффективно проводить опрос и оценивать ответы учащихся: каждый ученик вовлечен в процесс обучения, что создает особую атмосферу и позволяет сделать обучение личностно-ориентированным.

5. Специализированный антивандальный стол-сейф (для размещения и защиты оборудования) специальная конструкция стола позволяет надежно защитить оборудование от несанкционированного использования или хищения.

6. Система звукоусиления в составе двух микрофонов (петличного, а также беспроводного переносного на напольной подставке) и четырех колонок потолочного монтажа.

7. Комплект рабочих станции для индивидуального использования Удобнее всего использовать компьютеры типа All-in-one (моноблок), Хорошим решением будет моноблок фирмы HP из серии ENVY rove, например HP ENVY Rove 20-k000er Mobile All-in-One(E1L57EA).

8. Лингафонные аксессуары и программное обеспечение. Одним из лучших решений будет комплекты фирмы SANAKO. В комплект входят: центральный блок; специализированный пульт учителя; специализированные пульта индивидуальных пользователей; гарнитуры; программное обеспечение.

9. Система видеоконференцсвязи для дистанционного обучения – LifeSize ClearSea клиент-серверное решение для совместной работы с использованием видеосвязи на настольных системах и мобильных устройствах.

10. Система видеозаписи и протоколирования лекций/ Видеокамера Sony EVI-H100V - закреплена под потолком в передней части аудитории. Управление осуществляется при помощи пульта или сенсорного монитора управления на столе преподавателя. DVD -рекордер - установлен в столе преподавателя. Позволяет осуществлять запись лекций и воспроизводить видео.

11. Компьютерная сеть с выходом в Интернет на базе решений фирмы Cisco, обеспечивающие проводной доступ компьютера преподавателя и беспроводной доступ рабочих станций для индивидуального использования.

12. Сервер – предназначен для записи, хранения и обеспечения доступа к видеозаписям лекций, занятий, видеоконференций, и вебинаров(оборудование и программное обеспечение фирмы LifeSize). Также обеспечивает доступ к базе электронных образовательных ресурсов как в помещении образовательного учреждения, так и за ее пределами через Интернет.

13. Система интегрированного управления мультимедийной аудиторией с сенсорным терминалом на базе решений фирмы Crestron Electronics. Система интегрированного управления выполняет следующие функции: управление элементами комплекса; автоматизированное включение и выключение всего комплекса оборудования; автоматизированный выбор источников сигналов и режимов работы оборудования; управление питанием комплекса. Таким образом, со-

временная модификация мультимедийной аудитории позволит достигать оптимальные результаты при обучении разных целевых аудиторий, и организовать научно-практическую деятельность [2].

Данная аудитория может использоваться для проведения множества типов занятий и учебных дисциплин. Следовательно, образовательная организация может сформировать только одну аудиторию, что позволит перевести процесс выполнения творческих и курсовых проектов, а также оценку качества полученных знаний в формат соответствующий требованиям современного информационного общества.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/R264> (дата обращения: 18.09.2015).
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Вестник образования. 2002. № 6. с. 11–40.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия. 2003.
4. Мархель И. И., Овакимян Ю. О. Комплексный подход к использованию технических средств обучения: Учеб.-метод. пособие. М. : Высш. шк., 2007.